

PROCESSO SELETIVO/2011-1

1º DIA

12/12/2010

GRUPO 1

Língua Portuguesa

Literatura Brasileira

Química

SÓ ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

1. Quando for permitido abrir o caderno, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Caso contenha defeito, solicite ao aplicador a sua troca.
2. Este caderno contém as provas de Língua Portuguesa, com 5 questões, de Literatura Brasileira, com 5 questões, e de Química, com 6 questões. Utilize apenas os espaços em branco deste caderno para rascunho.
3. Verifique se os seus dados constantes na parte inferior da capa dos cadernos de respostas estão corretos. Caso contenham erros, notifique-os ao aplicador de prova.
4. As questões deverão ser respondidas com caneta esferográfica de tinta preta fabricada em material transparente nos cadernos de respostas de cada prova. Na prova de Química, não basta colocar a resposta final com caneta – é preciso que você demonstre o desenvolvimento do raciocínio que o conduziu à resposta. Resoluções a lápis **NÃO** serão corrigidas e terão pontuação zero.
5. Respostas elaboradas no verso e nos espaços que contenham a instrução “NÃO UTILIZAR ESTE ESPAÇO” não serão consideradas na correção.
6. Os cadernos de respostas serão despessoalizados antes da correção. Para a banca corretora, você será um candidato anônimo. Desenhos, recados, orações ou mensagens, inclusive religiosas, nome, apelido, pseudônimo ou rubrica escritos na folha de resposta são considerados elementos de identificação. Se houver alguma ocorrência como os casos mencionados anteriormente, sua prova será desconsiderada, e atribuir-se-lhe-á pontuação zero.
7. As provas terão duração de cinco horas, já incluídos nesse tempo a coleta de impressão digital e o preenchimento dos cadernos de respostas.
8. A tabela periódica dos elementos químicos está disponível, para consulta, na contracapa deste caderno.
9. Você só poderá se retirar definitivamente da sala e do prédio a partir das 17h30min.
10. AO TERMINAR, DEVOLVA OS CADERNOS DE RESPOSTAS AO APLICADOR DE PROVA.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 5.

E SE...

as pessoas respirassem

debaixo d'água?

Fernando Brito

Aquamam, Pequena Sereia, Bob Esponja... Esses têm sorte. Saem mergulhando mar afora sem se preocupar. Para nós, personagens da vida real, a evolução não foi tão bacana. Ficou no quase: descendentes de seres que viviam na água, até hoje desenvolvemos fendas branquiais como as de peixes e anfíbios. Mas só quando embriões. Logo elas desaparecem para dar lugar à parte da laringe e ossos do ouvido e garganta.

Uma revolução e tanto aconteceria se as fendas continuassem lá. O principal: poderíamos respirar debaixo d'água. Conteríamos com os pulmões para respirar em terra e as brânquias (ou guelras) para a água. Com um sistema respiratório como esse, seríamos parecidos com os anfíbios. Parentes de sapos e salamandras. Nosso corpo precisaria estar sempre úmido – ou a pele, acostumada à água, desidrataria. Por isso viveríamos mais na água do que na terra, sempre circulando por regiões costeiras e rios. Mas não daria para mergulhar tão fundo porque a pressão da água aumenta com a profundidade e começa a esmagar nosso corpo. Poderíamos chegar até uns 500 metros, como leões-marinhos, que também vivem no seco e no molhado. Isso já estaria de bom tamanho: hoje só descemos até 40 metros em mergulhos com cilindro e precisamos de vários dias de adaptação para chegar a no máximo 300 metros. A terra firme não seria abandonada por completo. Ela nos daria alimentos e espaço para atividades que ninguém gostaria de ver debaixo d'água, como o despejo de lixo. Mas o mar seria o nosso principal habitat. E uma grande fonte de energia. Veja como seria esse mundo de glub glub.

Ilustração: Alexandre Jubran

MAR, DOCE LAR

Neste mundo, carne é para poucos.
E ninguém precisa de pente.

NÃO VÁ PRO SECO, MEU FILHO

Avançar terra adentro não seria nada recomendável. Fora da água, precisaríamos de recursos que hidratassem nossa pele o tempo todo. Os países ficariam limitados ao litoral e a zonas do mar pouco profundas. E surgiria uma nova opção para as férias: o turismo radical no seco.

SÓ RICO NO RASO

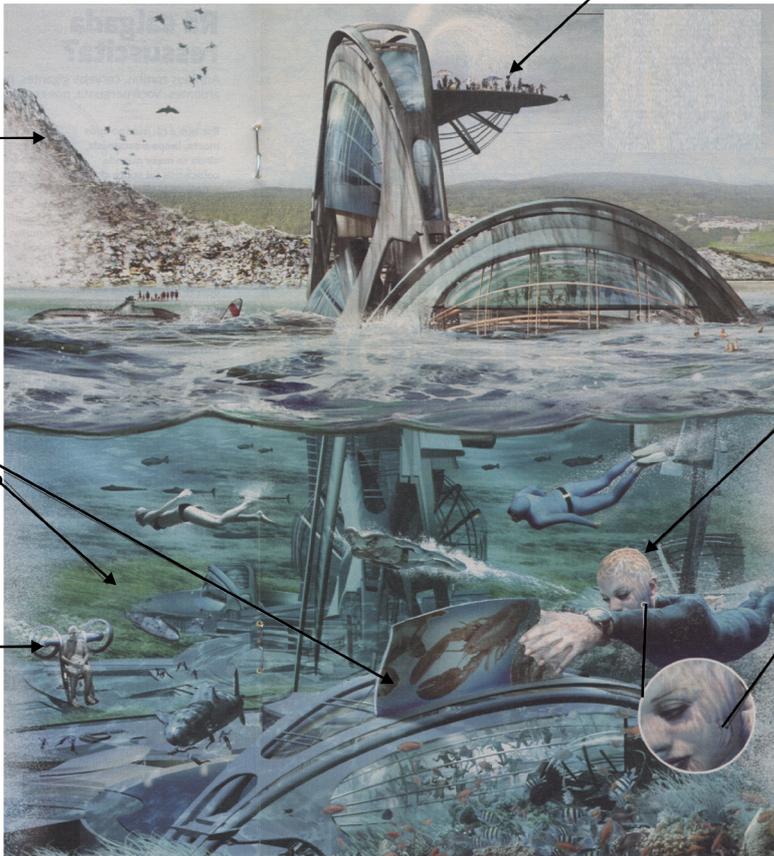
Na terra funcionariam principalmente os serviços, como aterros sanitários. A área residencial ficaria na água. Todo mundo que fosse alguém moraria perto da superfície – lá, o metro cúbico seria mais caro por causa da pressão menor. Aos pobres e miseráveis, restaria o fundão.

ALGA NO DENTE

O nosso arroz com feijão viraria um prato de peixe e algas. A agricultura prosperaria com vegetais aquáticos. E esqueça rodízios de carne. Como criar animais para abate em terra não seria fácil, carne de boi ou porco viraria uma iguaria refinada. No lugar, iríamos a rodízios de lagosta nos almoços de domingos

VIDA LONGA E ÚMIDA

No ar, respiramos pelo menos 25 vezes mais oxigênio que na água. Essa falta de O_2 , ao contrário do que parece, faria bem – viveríamos mais. Ao respirar, produzimos radicais livres que danificam células e aceleram o envelhecimento. Com um organismo adaptado a menos O_2 , esse processo perderia força.



ENERGIA DAS PROFUNDEZAS

70% da superfície da Terra está submersa. Com o corpo adaptado à água, exploraríamos com mais facilidade as reservas de petróleo e minérios como manganês e cobalto. Só teria um problema: com maior acesso às reservas, é provável que o petróleo se esgotasse mais cedo.

LISINHOS

Membranas nos dedos das mãos e dos pés funcionariam como nadadeiras, facilitando a nossa movimentação. (Lembre-se, a água é mais densa que o ar.) E pode esquecer aquela cabeleira de sereia Ariel – seríamos lisinhos, sem quaisquer pelos que pudessem aumentar o atrito com a água.

HOMENS-PIRAMBOIA

Nossas brânquias funcionariam em conjunto com os pulmões, para que pudéssemos absorver oxigênio enquanto nadássemos. Nada de outro mundo: acontece com a piramboia, um peixe amazônico que respira dentro e fora d'água. Seria o fim das mortes por afogamento – pelo menos 7 mil por ano só no Brasil.

SUPERINTERESSANTE, São Paulo: Abril, ed. 282, set. 2010, p. 50-51.

QUESTÃO 1

Para instaurar e desenvolver a temática da vida humana debaixo d'água, o autor utiliza estratégias discursivas diferentes.

- Que estratégia instaura a temática e em qual ideia a formulação dessa estratégia se apoia?
(2,5 pontos)
- Que estratégia é usada para o desenvolvimento temático e quais ideias são relacionadas para efetivar essa estratégia?
(2,5 pontos)

QUESTÃO 2

A linguagem visual gráfica e a linguagem verbal se complementam para o estabelecimento das representações sociais promovidas no texto.

- a) Identifique a que tipo específico de sociedade remete a leitura do primeiro plano da ilustração. (1,0 ponto)
- b) Cite dois elementos caracterizadores dessa sociedade. (1,5 pontos)
- c) No trecho *Todo mundo que fosse alguém moraria perto da superfície – lá, o metro cúbico seria mais caro por causa da pressão menor*, a palavra *alguém* contribui para expressar um critério de distinção das pessoas na escala social. Que critério leva um ser humano a ser reconhecido como *alguém* e que ideia fundamenta esse critério? (2,5 pontos)

QUESTÃO 3

O corpo dos seres aquáticos é resultado de um processo de adaptação à densidade da água, e, por isso, eles apresentam características físicas específicas.

- a) Identifique essas características. (2,0 pontos)
- b) Explique por que a sereia Ariel contradiz esse perfil. (3,0 pontos)

QUESTÃO 4

Tanto as sereias quanto I-Juca-Pirama são personagens conhecidos pelo seu canto. As sereias têm um canto de sedução. Que tipo de canto os timbiras exigem que I-Juca-Pirama entoe e o que é exaltado nesse canto? (5,0 pontos)

QUESTÃO 5

Ao nomear o mundo debaixo d'água como *o mundo de glub glub*, o autor utiliza um recurso de linguagem. A respeito desse recurso,

- a) classifique-o; (1,0 ponto)
- b) explique sua construção no texto; (2,0 pontos)
- c) explique o efeito de sentido que seu uso produz no texto. (2,0 pontos)

RASCUNHO

LITERATURA BRASILEIRA**QUESTÃO 6**

O Romantismo foi um período que, além de outros ramos do saber, abrangeu a Literatura. Era próprio dos românticos o princípio de idealização do mundo, tendo em vista o indivíduo, segundo sua subjetividade, como ponto de partida. Assim, durante o Romantismo, em termos de Literatura, as obras representavam temas, cenários, ações e pessoas mais encantados ou mais desencantados do que aquilo que de fato se experimentava na realidade. Dado esse contexto, explique

- por que a representação das mulheres (Henriqueta, Carlotinha, D. Maria) e dos homens (Eduardo, Alfredo, Azevedo), em *O demônio familiar*, de José de Alencar, não condiz com a vida social de brancos escravocratas do Brasil do século XIX; **(2,5 pontos)**
- o foco dado ao sentimento de amor filial do prisioneiro Tupi, em I – Juca Pirama, de Gonçalves Dias, tendo em vista o contexto real da conduta indígena apresentado ao longo do poema, tanto da nação do prisioneiro quanto dos inimigos Timbiras. **(2,5 pontos)**

QUESTÃO 7

Leia o trecho abaixo.

Faltando poucos minutos para as quatro horas da manhã de sábado, Hermano e Bonobo caminham lado a lado, em ritmo acelerado, pela calçada da rua da Sombra em direção à estrada da Serraria. [...]
[...] Mantém seus sentidos alertas a qualquer som e movimento realizado pelo Bonobo, que aos poucos deixa de representar um perigo, um adversário. Estão apenas caminhando na madrugada e nada mais. Secretamente, Hermano está embevecido com a improvável companhia. A noite está acabando bem.

GALERA, Daniel. *Mãos de Cavalo*. São Paulo: Companhia das Letras, 2003. p. 107-109.

A adolescência de Hermano é marcada por suas relações interpessoais, especialmente por suas amizades: Bonobo, Uruguai, Isabela, Naiara, dentre outros. Quanto a Bonobo, Hermano mantém uma postura defensiva. Considerando estas informações e a citação acima,

- que fato anterior provocou a tensão entre Hermano e Bonobo, qual a intenção e o contexto que envolve esse fato? **(3,0 pontos)**
- que atitude de Bonobo faz com que Hermano repense a sua própria atitude diante do vizinho, em que momento e por quê? **(2,0 pontos)**

QUESTÃO 8

Leia o desfecho do conto *Livro dos homens*, de Ronaldo Correia de Brito.

Bateria palmas na porta da casa, sustentando o cavalo pelas rédeas. As pessoas da família nem perceberiam a sua presença. Recusaria o convite para entrar e se proteger do sol quente. Também agradecería o copo d'água, oferecido pelo homem que se apressava em vestir a camisa, mal acordado do sono. Vinha de passagem agradecer o que o compadre fizera por ele. Sim, partia agora, não temia o sol. No abraço, quando o puxasse para junto do seu corpo, sacaria o punhal e atravessaria o seu peito, tantas vezes quantas fossem necessárias para cumprir o que estava escrito.

BRITO, Ronaldo Correia de. *Livro dos homens*. São Paulo: Cosac Naify, 2005. p. 173.

O conto *Livro dos homens*, da obra homônima de Ronaldo Correia de Brito, apresenta uma especificidade no modo de elaboração de seu desfecho. Tendo em vista o exposto,

- Que efeito de sentido os verbos no futuro do pretérito produzem no desfecho? **(2,5 pontos)**
- Explique a construção da ironia presente no emprego do verbo *agradecer*. **(2,5 pontos)**

QUESTÃO 9

Na obra *Memórias de um sargento de milícias*, de Manuel Antônio de Almeida, Luisinha e Vidinha são personagens que revelam algumas manifestações do comportamento e do caráter das mulheres da sociedade fluminense e do Brasil do século XIX. Considerando essa afirmação,

- aponte duas características comportamentais que distinguem Luisinha e Vidinha; **(2,5 pontos)**
- indique que tipo de relacionamento Leonardo estabelece com cada uma dessas personagens. **(2,5 pontos)**

QUESTÃO 10

Considere a imagem do quadro e o poema a seguir.



VAN GOGH, Vincent. Céu estrelado. Disponível em: <<http://www.moma.org>>. Acesso em: 19 out. 2010.

thor

Sol de dentro

mínimas paisagens
não precisam de
penhora

passe-partout
de pássaros
em voos heréticos
para Languedoc

lua de Van Gogh

alumínio
que reflete
o peso das horas

:

Sol do centro

PEREIRA, Luis Araujo. Minigrafias. Goiânia: Cãnone, 2009. p. 101.

A imagem acima se refere ao quadro Céu estrelado, de Vincent Van Gogh. É inspirado na paisagem de Languedoc-Roussillon – no sul da França –, região de quilômetros de praia de areia fina, muito constantemente ensolarada.

A partir da análise da imagem do quadro de Van Gogh e do poema de Luis Araujo Pereira, identifique

- os elementos que representam a relação ambígua entre claridade diurna e claridade noturna na imagem do quadro e no poema; **(2,5 pontos)**
- a convergência entre a representação da paisagem na imagem do quadro e no poema. **(2,5 pontos)**

QUÍMICA

QUESTÃO 11

Estalactites e estalagmites se desenvolvem em cavernas constituídas por carbonato de cálcio (CaCO_3), que é pouco solúvel em água. Essas formações ocorrem quando a água da chuva, ao percorrer as rochas, dissolve parte delas formando bicarbonato de cálcio. Uma fração desse bicarbonato de cálcio converte-se novamente em carbonato de cálcio, originando as estalactites e estalagmites. Considerando a situação exemplificada acima:

- a) Qual a solubilidade, em água, do CaCO_3 em g/L? (3,0 pontos)
 b) Qual o efeito sobre a solubilidade do CaCO_3 quando se adiciona Na_2CO_3 ? Por quê?

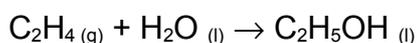
Dado

$$K_{ps} = 4,9 \times 10^{-9} \text{ a } 25^\circ\text{C}$$

(2,0 pontos)

QUESTÃO 12

No Brasil, parte da frota de veículos utiliza etanol obtido da cana-de-açúcar como combustível em substituição à gasolina. Entretanto, o etanol pode ser obtido de outras formas, como a reação entre água e etileno, representada pela equação química abaixo.



- a) Calcule a variação de entalpia dessa reação a partir das seguintes equações termoquímicas não balanceadas:



(4,5 pontos)

- b) Identifique a natureza do processo quanto à variação de entalpia na obtenção do etanol.

(0,5 ponto)

QUESTÃO 13

O elemento químico hidrogênio é bastante reativo e forma hidretos com vários outros elementos da Tabela Periódica. Na tabela abaixo estão listados os valores dos pontos de ebulição de alguns desses hidretos.

Composto	Ponto de Ebulição ($^\circ\text{C}$)
CH_4	-161,6
SiH_4	-112,0
GeH_4	-88,0
H_2S	-60,7
SnH_4	-52,0
H_2Se	-41,5
H_2Te	-1,8
H_2O	+100,0

De acordo com os valores apresentados na tabela,

- a) esboce um gráfico contendo a correlação entre temperatura de ebulição dos hidretos e período do átomo central, para as diferentes famílias dos elementos que compõem esses hidretos (Tabela Periódica na contracapa da prova). (3,0 pontos)
 b) explique por que os pontos de ebulição dos hidretos formados a partir dos elementos do grupo 14 são menores do que os pontos de ebulição dos hidretos formados a partir dos elementos do grupo 16. (2,0 pontos)

QUESTÃO 14

Reações de caracterização de grupos funcionais são muito comuns em Química Orgânica. O reativo de Tollens $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH}$ oxida aldeídos, mas não oxida cetonas. Considere as seguintes reações químicas:



- a) Escreva a fórmula estrutural plana e dê o nome oficial, segundo a União Internacional de Química Pura e Aplicada (IUPAC), do composto A e das substâncias de fórmula molecular $\text{C}_3\text{H}_6\text{O}$ presentes nas reações I e II. **(4,5 pontos)**
- b) Indique o tipo de isomeria existente entre as substâncias de fórmula molecular $\text{C}_3\text{H}_6\text{O}$ nas reações I e II. **(0,5 ponto)**

QUESTÃO 15

Um cilindro contendo 64 g de O_2 e 84 g de N_2 encontra-se em um ambiente refrigerado a $-23\text{ }^\circ\text{C}$. O manômetro conectado a esse cilindro indica uma pressão interna de 4 atm. Além disso, o manômetro também indica um alerta de que as paredes do cilindro suportam, no máximo, 4,5 atm de pressão. Devido a uma falha elétrica, a refrigeração é desligada e a temperatura do ambiente, em que o cilindro se encontra, se eleva a $25\text{ }^\circ\text{C}$.

- a) Calcule o volume do cilindro e a pressão parcial de cada gás nas condições iniciais em que o cilindro se encontrava. **(2,0 pontos)**
- b) Demonstre, por meio de cálculos, se as paredes do cilindro vão resistir à nova pressão interna, a $25\text{ }^\circ\text{C}$, após a falha elétrica.

Dado $R = 0,082\text{ atm L mol}^{-1}\text{ K}^{-1}$
--

(3,0 pontos)

QUESTÃO 16

Um químico elaborou uma nova formulação para um refrigerante, nas versões normal e diet, conforme a tabela abaixo, para um volume final de 1,0 L.

Componentes	Quantidades (g)	
	Refrigerante normal	Refrigerante diet
Açúcar	109,7	0,0
Aromatizante	10,1	11,1
Conservante	20,0	5,2
Espessante	10,2	24,0
Água	900,0	960,0
Adoçante artificial	0,0	1,4

Após a mistura, o químico colocou os refrigerantes em duas garrafas idênticas (massa, volume e forma iguais). Acidentalmente, ele as deixou cair em um tanque contendo uma solução de NaCl com densidade igual a $1,03\text{ g/mL}$.

- a) Calcule as densidades dos refrigerantes. **(2,5 pontos)**
- b) Descreva e explique o comportamento das garrafas ao caírem no tanque. **(2,5 pontos)**

RASCUNHO
