

GOVERNO DO ESTADO DE GOIÁS  
SECRETARIA DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESTADO DE GOIÁS  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DE GOIÁS  
CONCURSO PÚBLICO PARA O CARGO DE PROFESSOR, NÍVEL III, DO QUADRO  
PERMANENTE DO MAGISTÉRIO DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DE GOIÁS  
EDITAL DE ABERTURA N. 002/2009

**GABARITO OFICIAL DA PROVA OBJETIVA – 03/11/2009**

**BIOLOGIA**

<b>CONHECIMENTOS GERAIS</b>										
<b>TIPO</b>	<b>Q-1</b>	<b>Q-2</b>	<b>Q-3</b>	<b>Q-4</b>	<b>Q-5</b>	<b>Q-6</b>	<b>Q-7</b>	<b>Q-8</b>	<b>Q-9</b>	<b>Q-10</b>
1	C	A	B	D	C	D	A	B	D	B
2	A	C	D	A	B	A	C	D	C	D
3	D	B	A	C	D	C	B	A	A	C
4	B	D	C	B	A	B	D	C	B	A
<b>TIPO</b>	<b>Q-11</b>	<b>Q-12</b>	<b>Q-13</b>	<b>Q-14</b>	<b>Q-15</b>	<b>Q-16</b>	<b>Q-17</b>	<b>Q-18</b>	<b>Q-19</b>	<b>Q-20</b>
1	A	C	C	D	D	A	B	A	C	B
2	B	A	B	C	A	B	C	D	B	D
3	D	B	D	B	C	D	A	B	A	C
4	C	D	A	A	B	C	D	C	D	A
<b>TIPO</b>	<b>Q-21</b>	<b>Q-22</b>	<b>Q-23</b>	<b>Q-24</b>	<b>Q-25</b>	<b>Q-26</b>	<b>Q-27</b>	<b>Q-28</b>	<b>Q-29</b>	<b>Q-30</b>
1	D	A	A	B	D	C	B	B	A	C
2	C	B	D	C	A	A	B	A	C	D
3	A	C	B	D	D	D	A	C	D	A
4	B	D	C	A	D	B	B	D	B	B
<b>CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS</b>										
<b>TIPO</b>	<b>Q-31</b>	<b>Q-32</b>	<b>Q-33</b>	<b>Q-34</b>	<b>Q-35</b>	<b>Q-36</b>	<b>Q-37</b>	<b>Q-38</b>	<b>Q-39</b>	<b>Q-40</b>
1	B	A	B	D	C	A	C	A	C	D
2	C	B	C	A	D	B	D	B	D	A
3	D	C	D	B	A	C	A	C	A	B
4	A	D	A	C	B	D	B	D	B	C
<b>TIPO</b>	<b>Q-41</b>	<b>Q-42</b>	<b>Q-43</b>	<b>Q-44</b>	<b>Q-45</b>	<b>Q-46</b>	<b>Q-47</b>	<b>Q-48</b>	<b>Q-49</b>	<b>Q-50</b>
1	*	*	D	A	B	A	D	B	C	C
2	*	*	A	B	C	B	A	C	D	D
3	*	*	B	C	D	C	B	D	A	A
4	*	*	C	D	A	D	C	A	B	B

\* Anulada

## BIOLOGIA

A Secretaria de Ciência e Tecnologia do Estado de Goiás e a Secretaria de Educação do Estado de Goiás, por meio do Centro de Seleção da Universidade Federal de Goiás, divulgam as respostas esperadas oficiais das questões da Prova Didática Discursiva, do concurso público para o cargo de professor nível III – Biologia, da Secretaria de Educação do Estado de Goiás. As respostas serão utilizadas como referência no processo de correção. Também serão consideradas corretas outras respostas que se relacionarem à abrangência e à abordagem do conhecimento, bem como à elaboração do texto. Respostas parciais também serão consideradas. A pontuação a elas atribuída levará em conta os diferentes níveis de acerto. A seguir, serão apresentadas as respostas esperadas oficiais de cada questão da Prova Didática Discursiva.

### QUESTÃO 1

O trabalho de defesa contra uma infecção viral fica a cargo das células de defesa, das quais três podem ser citadas: macrófagos, linfócitos T auxiliares e linfócitos B.

De início, assim que os vírus da gripe penetram o organismo por meio de gotículas de espirro de uma pessoa gripada, por exemplo, eles invadem células do sistema respiratório. Lá se multiplicam e “arrebentam” as células, ficando livres para invadir mais células.

Nesse momento, encontram-se com macrófagos, que fagocitam os vírus e os destroem no seu citoplasma, com auxílio de enzimas lisossômicas. A seguir, partes proteicas dos vírus são encaminhadas para a membrana plasmática dos macrófagos, onde ficam expostos para reconhecimento dos linfócitos T auxiliares. Os linfócitos T encontram-se com os linfócitos B e lhes informam das características dos vírus. Esses induzem os linfócitos B a se diferenciarem e produzirem anticorpos. Esses anticorpos são responsáveis pela imunidade contra o vírus.

Dentre as possíveis medidas de prevenção, pode-se citar:

lavar frequentemente as mãos com água e sabão e/ou álcool 70%; evitar lugares com aglomerações de pessoas; usar máscara ao primeiro sintoma de tosse, procurar auxílio médico e se possível, quando disponibilizada, tomar a vacina.

### QUESTÃO 2

Conceito de transgênico. São organismos que tiveram sua sequência gênica alterada, por meio da introdução de um novo gene com o fragmento de DNA entre os seus genes, pelo processo do DNA recombinante ou engenharia genética.

Opções de estratégias de trabalho em grupo sobre alimentos transgênicos:

- Listar produtos alimentícios com o símbolo de transgênicos em seus rótulos encontrados no supermercado. Exemplos: óleo de soja ; óleo de milho; óleo de canola; trigo; soja e outros.
- Fazer uma visita a um laboratório de engenharia genética.
- Fazer um pesquisa bibliográfica sobre o tema.
- Montar uma exposição com cartazes com vários rótulos de produtos transgênicos.
- Realizar uma entrevista com a comunidade próxima à escola sobre o consumo de transgênicos (favor ou contra ao consumo).
- Realizar um ação de conscientização e informação na comunidade sobre o tema.

### QUESTÃO 3

Como proposta de trabalho para a Teoria da Abiogênese, poder-se ter as seguintes respostas:

- Propor uma aula prática, à luz da Teoria da Abiogênese, segundo a qual “A crença de que a vida poderia surgir a partir de água, lixo, sujeira e outros restos”. Utilizar a observação de um material

orgânico, como, por exemplo, um fruto como descrito no texto, ou outro material orgânico e no decorrer de um tempo determinado, ir anotando o que ocorre no material escolhido.

- Discutir com os alunos, em uma explanação, o conceito da Abiogênese “A crença de que a vida poderia surgir da água, do lixo, da sujeira e de outros restos caracterizam a ideia de abiogênese”.
- Pesquisa bibliográfica sobre a Teoria da Abiogênese e posterior montagem em sala de aula de cartazes para esclarecimento e explicação dessa teoria em uma exposição na escola ou em uma feira de ciência.